

Математика

Урок 6

Тема уроку. Досліджуємо задачі

Мета: узагальнити й систематизувати поняття задачі, уявлення про обернену задачу.

Хід уроку

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 12, 13. Під час виконання завдань не забувай робити паузи і відпочивати.

На попередньому уроці ми згадали, що існують задачі, які пов'язані між собою одним і тим самим сюжетом, вони містять одні й ті самі числа, але те, що було відомим, стає невідомим, і навпаки, невідоме — стає відомим. Як називаються такі задачі? [Обернені.] Сьогодні ми будемо досліджувати обернені задачі, визначати взаємозв'язок між ними та вчитися самостійно складати обернені задачі до даної. У тебе все неодмінно вийде.

Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Перевір свої знання, засвоєні на попередніх уроках.

Запиши:

- 1) найбільше двоцифрове число;
- 2) найменше натуральне число;
- 3) число, наступне за числом 89;
- 4) сусідів числа 70;
- 5) рівність, щоб одержати число 20 з наступного за ним числа;
- 6) рівність, щоб одержати число 56 з десятків та одиниць;
- 7) число 65 зменшити на 60;
- 8) від 89 відняти 80.

Перевірка:

- 1) 99
- 2) 1
- 3) 90
- 4) 69 71
- 5) $21 - 1 = 20$
- 6) $50 + 6 = 56$
- 7) 5
- 8) 9

2. Усне опитування

З яких частин складається задача? Як визначити умову?

Як визначити запитання? У якій частині задачі містяться числові дані задачі?

Яка частина задачі вказує на шукане задачі? Як ти розумієш вираз «ключові слова задачі»? [Ключові слова — це слова, що розкривають зміст задачі, або об'єкти, про які йдеться в задачі.]

На що слід орієнтуватися, щоб обрати опорну схему до задачі?

Узагальнення й систематизація змісту навчання.

Закріплення вивченого

1. На сторінці 12 знайди завдання №1. Уважно прочитай матеріал завдання. Дай відповіді на питання. Користуйся опорною схемою.

2. В нижній частині сторінки 12 прочитай матеріал про обернені задачі. За потребою подивись відео.



3. Уважно прочитай матеріал завдання №2. Дай відповіді на питання.

Обернені задачі — це задачі, у яких описано один сюжет, містяться ті самі числа, але в одній задачі певне число є шуканим, а в іншій задачі це число є даним.



4. Спробуй скласти обернену задачу в завданні №3.

Для цього спочатку розв'яжи задачу.

Випиши числа задачі: 7; 5; 2.

Поясни, що означає кожне число.

Склади обернену задачу, у якій шуканим буде число 5. Покажи її опорну схему.

Якою арифметичною дією будемо розв'язувати задачу? Розв'яжи задачу усно.

Перевір, чи одержали число, яке було дано в прямій задачі. Складання і розв'язування оберненої задачі є одним зі способів перевірки правильності розв'язання задачі: якщо ми одержимо в результаті розв'язання оберненої задачі число, яке було дано в прямій задачі, то ми розв'язали задачу правильно.

Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності

Що ми повторили на уроці?

Які задачі є взаємно оберненими?

Як впізнати обернені задачі?

Які трійки взаємно обернених задач ти знаєш?

Чи задоволен(а) ти своєю роботою на уроці?

Що тобі сподобалося найбільше? що — менше? Чому?

Що найкраще вдалося? Над чим ще слід попрацювати?